Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 11 от 23.06.2021
Председатель Методического совета
Кучина Н.В. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Игарский
многопрофильный техникум»
Андреева М.А. _____
«22» _____06_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 Психология общения»

г. Игарка
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум» (далее – КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»)

Разработчики:
Кондратюк Татьяна Александровна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Эксперты:
Внутренний
Кучина Наталия Владимировна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Внешний
Глухих Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Игарки» им. В.П.Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения

Область применения программы
Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование.
Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля, переподготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образования.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– применять знания психологии при решении педагогических задач;
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
– основы психологии личности;
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
– возрастную периодизацию;
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
– групповую динамику;
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
– основы психологии творчества.
Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 *ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 5.1, ПК 5.3. ПК 5.4.* *ЛР2, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 13,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 28*	**Уметь:** ▪ применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ▪ использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ▪ анализировать практические ситуации (в соответствии с требованиями WS) ▪ создавать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащих к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья (в соответствии с требованиями ПС)	**Знать:** ▪ взаимосвязь общения в деятельности; ▪ цели, функции, виды, уровни общения; ▪ роли и ролевые ожидания в обществе; ▪ виды социальных взаимодействий; ▪ механизмы взаимопонимания в общении; ▪ техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. ▪ этические принципы общения; ▪ источник, причины, виды и способы разрешения конфликтов. ▪

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		**9**	
Тема 1.1. Психология как наука	**Содержание учебного материала**	1	2
	1. **Особенности психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.** Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Предмет и задачи психологии. Основные методы изучения психики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека». Составление схемы «Психические явления».	*2*	
Тема 1.2. Развитие психологии	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.		
	2. Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.		1
	Практические занятия Сообщения на тему «Этапы развития психологии как науки». Примерные вопросы: «Развитие психологии в период античности», «Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения», «Развитие психологии в новое время».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию на тему «Этапы развития психологии как науки».	*2*	
Раздел 2. Основы психологии личности		**15**	
Тема 2.1. Введение в психологию личности	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Общее представление о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности.		
	2. Самосознание личности. «Я-концепция».		2
	Практические занятия Проведение круглого стола «Теории личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений к круглому столу.	*2*	
Тема 2.2. Свойства личности	**Содержание учебного материала**	3	3
	1. Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Способности. Общие и специальные способности.		
	Практические занятия Исследование своего типа темперамента. Диагностика способностей детей дошкольного или школьного возраста».	4	

	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование вопроса «Типы темперамента» (Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 464 с.). Подготовка эссе. Примерные темы: «Направленность личности педагога», «Развитие личности педагога», «Я-концепция педагога»	*2*	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		**18**	
Тема 3.1. Возрастная периодизация	**Содержание учебного материала** 1. Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста, онтогенеза. Возрастные периодизации**.**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Движущие силы психического развития» Составление таблицы «Основные положения теорий психического развития»	*2*	
Тема 3. 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	**Содержание учебного материала** 1 **Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании**. Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.	6	2
	2. **Психологические особенности половых различий**. **Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.** Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.		3
	Практические занятия Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности ребенка	*2*	
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возраста		**25**	

Тема 4.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	**Содержание учебного материала** 1. **Развитие общения на разных возрастных этапах.** Роль общения в психическом развитии человека. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	1	3
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика коммуникативных умений детей.	*2*	
Тема 4.2. Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	**Содержание учебного материала** 1. **Малая группа как социально-психологический феномен.** Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	1	3
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников.	*2*	
Тема 4.3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	**Содержание учебного материала** 1. **Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения.** Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.	2	3
	2. **Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.** Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков**. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.**		2
	Практическое занятие Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков.	2	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.	*2*	
Раздел 5. Основы психологии творчества		**22**	
Тема 5.1. Введение в психологию творчества	**Содержание учебного материала** 1. Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	2	2
	2. Психологически особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»	*2*	
Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста	**Содержание учебного материала** 1. Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей	2	2
	2. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.		1

	Практические занятия Подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей. Анализ продуктов детского творчества.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).	*4*	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

1. Столы ученические лекционные одноместные – 16 шт.
2. Стул ученический – 16 шт.
3. Стул учительский – 1 шт.
4. Стол компьютерный – 8 шт.
5. Доска учебная – 1 шт
6. Шкаф – 2 шт.
7. Монитор 21,5 2 BenQGW2270 – 9 шт
8. 7/Монитор PHllps226V4LAB – 1шт
9. Компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2007, 2010 – 11 шт.
10. Мультимедийный проектор SANYO – 1 шт.
11. Экран проекционный – 1 шт
12. Звуковые колонки SVEN SP 910 – 2 шт.
13. Дидактический материал по дисциплине

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2019

2.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2021

Дополнительные источники:

1.Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 20016.

2.Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

3. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

Периодические издания:

1.Научно-методический журнал «Психолог в школе», ООО «Школьная Пресса», 2019.

2.Научно-методический журнал «Школьному психологу и социальному педагогу», 2020.

Интернет – ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: http:/standart.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: http://window.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	Собеседование..
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Практическое задание
Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум Эссе.
– основы психологии личности	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум Эссе.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум Эссе.
– возрастную периодизацию	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум Эссе.
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум Эссе.
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум Эссе.

– групповую динамику	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум Эссе.
– понятия, причины,	Тестирование.
- психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум Эссе.
– основы психологии творчества	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум Эссе. Кейс.